

Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Aud di TK Kusuma Indonesia Kabupaten Temanggung

Sahrul¹, Sri Marfu'ah², Afiyah³, Siratun Amaliyah⁴, Wulan Jari Husnul Khotimah⁵, Shinto Via Nabilah⁶, Dyah Kusbiantari⁷

Universitas Ivvet Semarang

Abstrak: Media kartu bergambar merupakan salah satu jenis media yang berisi gambar yang dibuat untuk menunjang dalam pembelajaran siswa, penggunaan permainan media bergambar pada pembelajaran akan merangsang minat siswa dan dapat memudahkan dalam memahami konsep dan memecahkan masalah. Selain itu, dengan menggunakan media kartu bergambar siswa dapat dengan mudah dan cepat memahami isi pelajaran yang diberikan oleh guru saat menerima materi. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran kartu bergambar terhadap peningkatan kemampuan membaca pada anak usia dini, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan pemberian tes. Hasil uji validitas isi oleh ahli bahwa instrumen sudah valid karena memiliki nilai lebih dari 0,37 pada uji validitas sudah lebih dari (>) 0,6 maka instrumen dapat digunakan dan layak dibagikan di lapangan. Hasil uji Paired Samples Statistics terdapat perbedaan nilai rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan dengan selisih sebesar 1.354. Uji Paired Samples Test bahwa terdapat nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran dengan media bergambar terhadap kemampuan membaca anak usia dini.

Keywords: Media, Kartu Bergambar, Kemampuan

DOI:

<https://doi.org/10.47134/paud.v1i4.650>

*Correspondence: Sahrul

Email: rulcom9@gmail.com

Received: 04-06-2024

Accepted: 06-06-2024

Published: 15-06-2024



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Abstract: Picture card media is a type of media that contains pictures created to support student learning. The use of picture media games in learning will stimulate students' interest and make it easier to understand concepts and solve problems. Apart from that, by using picture card media students can easily and quickly understand the content of the lessons given by the teacher when receiving the material. The aim of the research is to determine the effect of picture card learning media on improving reading skills in early childhood. This research is a quantitative research using observation, interviews, documentation and giving tests. The results of the content validity test by experts show that the instrument is valid because it has a value of more than 0.37 in the validity test which is more than (>) 0.6, so the instrument can be used and is suitable for distribution in the field. The results of the Paired Samples Statistics test show a difference in the average value before and after treatment with a difference of 1,354. The Paired Samples Test shows that there is a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, so there is an influence of the use of learning with pictorial media on the reading ability of young children.

Keywords: Media, Picture Cards, Ability

Pendahuluan

Pendidikan merupakan fondasi awal kemajuan sebuah bangsa. Dengan terdidiknya rakyat maka akan membawa suatu negara pada perubahan yang positif dan mendorong untuk semakin maju dalam hal berpikir (Robiah et al., 2023). agar meningkatkan kualitas pendidikan suatu negara, maka pembelajaran dapat digunakan. Pendidikan yang efektif akan menghasilkan siswa yang memiliki prestasi yang lebih baik, ataupun sebaliknya. Di Indonesia kenyataannya masih dianggap kurang baik (Gunawan et al., 2022). Jadi, proses pembelajaran yang sudah berlangsung harus diubah. Dalam suatu proses pembelajaran, ada perlunya interaksi antara guru dan siswa (Harahap, 2022). Tugas guru tidak hanya mengajar siswa, tetapi juga memastikan bahwa ide-ide yang diajarkan tertanam dalam ingatan siswa. (Masturi et al., 2014). Pendidikan anak usia dini sangat penting untuk perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak-anak. Pengalaman pembelajaran yang baik pada anak perlu melakukan tahap hal ini memiliki dampak yang signifikan menjurut (Jasiah et al., 2023a)

Belajar merupakan suatu proses perubahan yang terjadi pada diri manusia dan akan memunculkan suatu bentuk tingkah laku baru baik dari segi keterampilan, sikap, tingkah laku, kebiasaan dan sifat (Margawati, 2021). Seseorang yang aktif dan suka dalam belajar dapat berpihak sebagai pengalaman dalam kehidupannya sehingga ketika terjadi perubahan tingkah laku, maka melakukan upaya untuk melaksanakan perubahan tingkah laku tersebut dan hasil belajarnya. Prinsip pembelajaran adalah mentransfer pengetahuan antara guru dan siswa untuk meningkatkan suatu pengalaman pada pembelajaran (Aulia'Ikhsani et al., 2023). maka dalam hal dapat terjadi pada diri sendiri dengan pengalaman yang didapat (Novita et al., 2020). Beberapa siswa tergolong pasif hanya dapat mendengarkan dan mencatat tanpa melakukan aktivitas aktif lainnya. Oleh karena itu, kita harus mencari cara agar siswa lebih aktif dalam belajar dan memahami, menghafal, serta menguasai konsep-konsep materi. Salah satu cara untuk mempengaruhi siswa saat belajar adalah dengan mendorong mereka agar mengambil tindakan dan menggunakan indra mereka sebanyak mungkin (KENEDI, 2024). Salah satunya adalah penggunaan kartu bergambar. Oleh karena itu, penting bagi pendidik anak dan siswa serta pengembang kurikulum untuk mempertimbangkan strategi ketika membuat pembelajaran pada anak usia dini lebih menarik menggunakan unsur-unsur yang menyenangkan agar siswa lebih aktif dan bagi guru lebih aktif dengan menggunakan metode pengajaran hal seperti ini dapat menjadi solusi bagi tenaga pendidik. (Jasiah et al., 2023b).

Media kartu bergambar merupakan salah satu jenis media yang berisi gambar yang dibuat untuk menunjang dalam pembelajaran siswa, penggunaan permainan media bergambar pada pembelajaran akan merangsang minat siswa dan dapat memudahkan dalam memahami konsep dan memecahkan masalah (Rokhima et al., 2019). Selain itu,

dengan menggunakan media kartu bergambar siswa dapat dengan mudah dan cepat memahami isi pelajaran yang diberikan oleh guru saat menerima materi. (Umayah et al., 2013). Anak memiliki pengalaman akan perkembangan khusus tergolong dalam anak kecil yang berusia 0 hingga 8 tahun atau disebut juga dengan masa emas (golden age)(Larumunde, 2022). Bidang perkembangan yang banyak meliputi seperti perilaku dan agama, fisik, motorik, sosial, emosional, bahasa, dan kognisi. Untuk menyemangatnya, dari lima hal ini akan dapat membuat anak bisa fokus pada perkembangannya sendiri (Saputri et al., 2024). Dengan menggunakan kartu gambar yang menarik dan berwarna, flashcard dapat membantu anak lebih memahami dan mengerti lebih cepat dengan konsep yang diajarkan. Beragamnya gambar dan bentuk pada media flashcard memungkinkan penggunaan yang fleksibel dalam konteks pembelajaran yang berbeda. (Hita et al., 2023).

Media kartu bergambar adalah suatu jenis media yang berisi gambar yang dibuat oleh sendiri atau diambil gambarnya untuk membantu siswa dalam proses belajar, dengan menggunakan permainan dalam pembelajaran, ini dapat menarik minat siswa dan membuat pembelajaran lebih mudah bagi mereka untuk memahami konsep dan dapat memecahkan masalah(Harahap, 2022). Selain itu, menggunakan media kartu bergambar dapat membantu siswa memahami materi pelajaran dengan mudah dan cepat mengerti. (Musdalifah et al., 2021). Dengan adanya pembelajaran menggunakan media sebagai alat bantu guru dalam kegiatan proses belajar, guru dapat mendorong siswa untuk menggunakan kartu bergambar untuk visualisasi agar anak lebih memperhatikan saat belajar, untuk menciptakan lingkungan belajar menjadi tenang dan dipahami oleh siswa maka dengan adanya bergambar menjadi media termudah yang dapat dipelajari di mana saja dan kapan saja(Meo et al., 2022). Dengan menggunakan gambar, materi menjadi lebih menarik karena informasi penting dapat ditemukan dalam gambar menurut (Musdalifah et al., 2021).

Dalam berkomunikasi anak bisa perkembangan melalui belajar berbahasa sehingga dapat dimiliki oleh anak atau peserta didik kemampuan membacanya(Ati et al., 2022). Kemampuan membaca dapat memungkinkan anak untuk memahami dan mengerti hubungan antara bahasa lisan dan tulisan dan memahami maksud dari kata dan kalimat yang terdiri dari huruf-huruf(Huda, n.d.). Kemampuan membaca juga membantu perkembangan aspek kognitif anak dalam perkembangan lainnya. (Afrianti & Wirman, 2020). Membaca merupakan salah satu sarana yang dapat digunakan untuk membantu tumbuh dan kembang anak atau peserta didik(Izah & Auliya, 2023). Membaca merupakan bagian integral dari proses pembelajaran. Membaca pada umumnya merupakan fungsi otak manusia yang lebih tinggi(Wiratmoko, 2020). Membaca merupakan salah satu kegiatan terpenting dalam kehidupan dan dikatakan bahwa semua proses pembelajaran didasarkan pada keterampilan membaca. (Afrianti & Wirman, 2020) Agar anak-anak bisa memperoleh keterampilan membaca sejak usia dini dapat menyerap informasi dan pengetahuan dengan

lebih mudah di kemudian hari. (Ulfah & Rahmah, 2017) menyatakan bahwa kegiatan membaca harus dilatih dan dilakukan oleh anak supaya dapat menjadikan pengalaman bagi diri sendiri setiap individu. Dengan sering membaca dapat memperoleh pengetahuan dan kabar dari tempat ia membaca, karena kita perlu mendengarkan kata orang lain, tetapi juga perlu membaca agar mendapat kabar yang lebih baik dan dapat diandalkan (Widiarsini, 2021). Oleh karena itu, membaca menawarkan solusi terbaik untuk membantu anak mencapai kesuksesan tumbuh kembangnya (Juliyanti, 2022).

Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Kusuma Indonesia Kabupaten Temanggung dengan jumlah subjek sebanyak 43 orang, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan tahap observasi atau pengamatan, wawancara, dokumentasi, pemberian tes kepada siswa untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dan peningkatan kemampuan anak (Nadhiroh et al., 2022). Hasil pengamatan oleh guru berupa instrumen dapat diceklis kemudian median pembelajaran dan instrumen tes kemampuan membaca divalidasi oleh ahli, akan dilanjutkan analisis data dengan menggunakan SPSS Versi 26 untuk diuji validitas dan reliabilitas (Misrutin, 2022). Sebelum diberikan tes kepada siswa guru menyampaikan materi dan ketentuan dalam menggambar yang jelas dan tepat agar dapat dipahami oleh siswa dalam menggambar, kemudian siswa diberikan tes agar diketahui apakah ada pengaruh media kartu menggambar dengan kemampuan belajar anak usia dini. Adapun indikator dalam pembelajaran yaitu: 1) Kemampuan anak mengucapkan bunyi suku kata, 2) Kejelasan dan kelantangan anak dalam mengucapkan suku kata, 3) Kelancaran anak dalam membaca gambar dan suku kata. Dari tiga indikator tersebut akan dilakukan penilaian dalam setiap anak dengan menggunakan skala 4 dengan ketentuan 1 (belum dapat mengucapkan suku kata), 2 kurang dapat mengucapkan suku kata, 3 (mulai dapat mengucapkan suku kata), 4 dapat (mengucapkan suku kata dengan lancar) (Susanti, 2019).

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian di TK Kusuma Indonesia Kabupaten Temanggung bahwa instrumen media bergambar kemampuan membaca anak dapat diuji validasi oleh 4 orang ahli sehingga instrumen media pembelajaran dan tes kemampuan membaca setelah diuji statistik ternyata instrumen tersebut sudah lebih dari ($>$) 0,375 maka dikatakan valid, dan berdasarkan uji reliabilitas sudah lebih dari ($>$) 0,6 maka dikatakan reliabel (Syaifudin Azwar, 2016). Analisis data statistik berbantuan SPSS versi 26 bahwa pada tabel paired samples statistics dapat diketahui bahwa nilai rata-rata t hitung sebesar 16,619. Dilihat pada tabel Paired Samples Correlations terdapat nilai sebesar 0,000 kurang dari ($<$) 0,05. Hal ini berarti terdapat perbedaan kemampuan membaca anak sebelum perlakuan dan sesudah

perlakuan(Halila et al., 2021). Nilai rata-rata kemampuan membaca anak sebelum perlakuan 2,19 dan nilai rata-rata kemampuan anak sesudah perlakuan sebesar 3.54 disini terlihat bahwa nilai rata-rata kemampuan membaca anak sebelum perlakuan lebih tinggi dari nilai rata-rata kemampuan membaca anak sesudah perlakuan. Berdasarkan uji Paired Samples Test bahwa pada nilai sig (2-tailed) 0,000 (<) dari pada 0,05 maka terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran dengan media bergambar terhadap kemampuan membaca anak usia dini(Rosalina et al., 2021). Senada dengan penelitian oleh (Jasiah et al, 2023) bahwa pembelajaran dengan menggunakan kartu bergambar mempunyai potensi tinggi pada peningkatan motivasi belajar anak usia dini. Berdasarkan bebrapa hasil uji stastistik dapat dilihat pada tanel 1 paired sampel statistics, tabel 2 paired samples correlationsdan tabel 3 paired sampel test(Riswiarti, 2021).

Tabel 1. Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sesudah Perlakuan	3.54	48	.504	.073
Sebelum Perlakuan	2.19	48	.607	.088

Tabel 2. Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sesudah Perlakuan & Sebelum Perlakuan	48	.496	.000

Tabel 3. Paired Samples Test

Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
Mean	Std. Deviation	Lower	Upper			

Pair 1	Sesudah Perlakuan Sebelum Perlakuan	1.35 - 4	.565	.081	1.190	1.518	16.61 9	47	.000
--------	--	-------------	------	------	-------	-------	------------	----	------

Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan bahwa instrumen media pembelajaran kartu menggambar dan tes kemampuan membaca berdasarkan uji oleh ahli valid dan reliabilitas, karena memiliki nilai lebih dari 0,37 dan reliabel 0,6 pada uji validitas sehingga instrumen dapat digunakan dan layak dibagikan di lapangan, dan hasil uji Paired Samples Statistics terdapat perbedaan nilai rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan dengan selisih sebesar 1.354. Uji Paired Samples Test bahwa terdapat nilai sig (2-tailed) 0,000 kurang dari (<) 0,05 maka ada pengaruh menggunakan pembelajaran dengan media bergambar pada kemampuan membaca anak usia dini, Analisi data statistik berbantuan SPSS Versi 26 bahwa pada tabel Paired Samples Statistics dapat diketahui bahwa nilai rata-rata t hitung sebesar 16,619. Dilihat pada tabel Paired Samples Correlations terdapat nilai sebesar 0,000 kurang dari (<) 0,05 lebih kecil dari (<) nilai signifikansi 0,05. Hal ini berarti ada perbedaan kemampuan membaca anak sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan.

Daftar Pustaka

Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156–1163.

Ati, E. B., Ita, E., & Nafsia, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar Pada Aspek Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Kelompok B Di Tkk Santa Clara Wudu. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*. <https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcpa/article/view/1121>

Aulia'Ikhsani, P., Sahari, S., & ... (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas 1 Di SDN 2 Gunungkidul Nganjuk. ... *Dan Pembelajaran*). <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/4067>

Gunawan, R., Novianti, O., & ... (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Pembelajaran Mufradat Di MI. *Qismul Arab: Journal* https://journal.staisyaichona.ac.id/index.php/qismul_arab/article/view/7

Halila, H., Kustiyowati, K., Jazuly, A., & ... (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Compact Disk Dan Kartu Kata Bergambar Terhadap Pengenalan Huruf Anak Tk

- Kartini. *Journal of Education*
<https://jurnal.unipar.ac.id/index.php/jeti/article/view/589>
- Harahap, D. S. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kartu Bergambar Untu Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Penguasaan Kosa Kata Di kelas II di Mts Swasta Al repository.uinsu.ac.id. http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/16078*
- Hita, I. P. A. D., Lestari, N. A. P., Dewi, M. S. A., Astuti, N. M. I. P., & Fatmawan, A. R. (2023). Media Kartu Bergambar: Apakah Berpengaruh Terhadap Peningkatan Keterampilan Anak Sekolah Dasar Dalam Bermain Bola Basket. *Jurnal Pendidikan Jasmani Universitas Tanjungpura (MARATHON)*, 1(1), 2986–6898.
- Huda, A. M. (n.d.). PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SENAM GULING DEPAN PESERTA DIDIK *Eprints.Uny.Ac.Id.*
https://eprints.uny.ac.id/78710/1/fulltext_arif%20miftakhul%20huda_19601241059.pdf
- Izah, S. J., & Auliya, N. N. F. (2023). Pengembangan Dan Kelayakan Media Pembelajaran Karmagama (Kartu Matematika Bergambar Etnomatematika Rumah Adat Jawa). *Journal of Educational Learning and Innovation*
<https://core.ac.uk/download/pdf/560695857.pdf>
- Jasiah, J., Mayasari, M., Haniko, P., Munisah, E., Pebriani, E., Apriza, B., & Hita, I. P. A. D. (2023a). Media Kartu Bergambar untuk Anak Usia Dini: Apakah Memiliki Pengaruh terhadap Peningkatan Motivasi Belajar? *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7149–7157. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5599>
- Jasiah, J., Mayasari, M., Haniko, P., Munisah, E., Pebriani, E., Apriza, B., & Hita, I. P. A. D. (2023b). Media Kartu Bergambar untuk Anak Usia Dini: Apakah Memiliki Pengaruh terhadap Peningkatan Motivasi Belajar? *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7149–7157. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5599>
- Juliyanti, C. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN" BUMKAR"(BUKU ALBUM KARTU BERGAMBAR) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN* repository.upi.edu.
<http://repository.upi.edu/id/eprint/79840>
- KENEDI, D. (2024). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU BERGAMBAR (FLASH CARD) PADA MATA PELAJARAN PAI MATERI WARIS DI SMA.* repository.radenintan.ac.id. <http://repository.radenintan.ac.id/32802/>
- Larumunde, G. A. (2022). Media Kartu Bergambar Prosedur Mencuci Tangan sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Aktivitas Mencuci tangan pada Anak Usia Dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan*
https://ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/Al_Athfal/article/view/301
- Margawati, S. (2021). Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction) Melalui Media Kartu Bergambar dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis *Jurnal Pendidikan Indonesia.*
<https://japendi.publikasiindonesia.id/index.php/japendi/article/view/92>
- Masturi, Fakhriyah, F., Roysa, M., & Faturrohman, I. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Daur Hidup Organisme

- Dilihat Dari Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Di SD 5 Dersalam Kudus. *Jurnal Sosial Dan Budaya*, 7(Vol 7, No 1 (2014)), 39–44.
- Meo, H., Meka, M., & Maku, K. R. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Angka Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tkk Negeri Kisaraghe *Jurnal Citra Pendidikan*. <https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcp/article/view/285>
- Misrutin, E. H. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Bergambar (Flash Card) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia* etheses.iainkediri.ac.id. <https://etheses.iainkediri.ac.id/6461/>
- Musdalifah, S., Pangesthi, L. T., Sulandjari, S., & Purwidiani, N. (2021). Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk Program Keahlian Kuliner. *Jurnal Tata Boga*, 10(1), 35–43.
- Nadhiroh, E., Wibowo, S., & ... (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU CEPAT BERGAMBAR UNTUK MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA KELAS 1 SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah* <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/6284>
- Novita, L., Rostikawati, R. T., & Aulia Fitriani, K. A. F. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Subtema Organ Gerak Hewan. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 34–39. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v4i1.1992>
- Riswiarti, L. (2021). Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 1 dengan Media Kartu Kata Bergambar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Kebonagung 03 Tahun *Educatif Journal of Education Research*. <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif/article/view/44>
- Robiah, R., Hendarman, H., & Hidayat, R. (2023). Evaluasi Program Literasi Anak dengan Pendekatan Model CIPPO. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 528–539. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.262>
- Rokhima, R., Khotijah, S., & ... (2019). Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Materi Pengenalan Angka dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar. *Laplace: Jurnal* <https://jurnal.unipar.ac.id/index.php/Laplace/article/view/194>
- Rosalina, P. P., Ujianti, P. R., & ... (2021). Media Pembelajaran Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak. *Mimbar Pendidikan* <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPI2/article/view/40207>
- Saputri, M. E., Dhieni, N., & Faradiba, Y. (2024). Pengembangan Pop-Up Book 3D Five Magic Words untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 9. <https://doi.org/10.47134/paud.v1i2.251>
- Susanti, Y. I. (2019). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGANNARASI SISWA KELAS V SDN MENANGGAL repository.unipasby.ac.id. <https://repository.unipasby.ac.id/id/eprint/2673/2/3.%20BAB%201.pdf>

-
- Umayah, S., Haryani, S., Sumarni, W., & Semarang, U. N. (2013). Pengembangan Kartu Bergambar Tiga Dimensi Sebagai Media Diskusi Kelompok Pada Pembelajaran Ipa Terpadu Tema Kehidupan. *USEJ - Unnes Science Education Journal*, 2(2), 282–287.
- Widiarsini, N. M. P. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Seksual Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak*. repo.undiksha.ac.id. <https://repo.undiksha.ac.id/5796/>
- Wiratmoko, A. (2020). *Penerapan Media Pembelajaran Kartu Huruf Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Baca dan Tulis Huruf pada Siswa Tunagrahita Kelas 4 SDLBN Manisrejo* digilib.uns.ac.id. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/83007/>