

Multikulturalisme Digital: Mengeksplorasi Integrasi Teknologi dalam Pengajaran Sekolah Dasar di Abad 21

Atikah Atsfa Sari¹

¹ Universitas Negeri Jakarta; atikahjkt22@gmail.com

Abstrak: Teknologi dan pendidikan dewasa ini merupakan dua hal yang tidak bisa untuk tidak dikaitkan. Teknologi dapat membawa sistem pendidikan menuju suatu model yang lebih bermutu dan pendidikan juga akan memberikan dampak wawasan yang lebih luas bagi teknologi. Didasarkan pada fakta tersebut maka penelitian ini ditulis dengan tujuan untuk melakukan eksplorasi akan integrasi teknologi dalam pengajaran sekolah dasar pada abad 21. Dalam penulisan penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif dengan mengumpulkan artikel/jurnal terdahulu untuk digunakan sebagai sumber acuan dalam penulisan. Sumber yang telah dikumpulkan selanjutnya dilakukan analisis mendalam sehingga dapat ditemukan kesimpulan yang diharapkan. Hasil penelitian menunjukkan integrasi dari teknologi memberikan dampak yang baik bagi dunia pendidikan. Dimana teknologi memainkan peran utama dalam hal distribusi ilmu pengetahuan. Teknologi yang memiliki sifat tidak terhingga dan tidak terbatas akan memberikan dampak yang positif pada dunia pendidikan sehingga batasan-batasan yang semula ada menjadi terkikis akibat kemudahan yang diberikan.

Keywords: teknologi, pendidikan, sekolah dasar

DOI:

<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i2.168>

*Correspondence: Atikah Atsfa Sari

Email: atikahjkt22@gmail.com

Received: 06-12-2023

Accepted: 19-01-2024

Published: 22-02-2024



Copyright: © 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Abstract: Technology and education, nowadays, are two things that cannot but be linked. Technology can bring the education system towards a higher quality model and education will also have a broader impact on technology. Based on these facts, this research was written with the aim of exploring the integration of technology in elementary school teaching in the 21st century. In writing this research, it was carried out using a descriptive method by collecting previous articles/journals to be used as a reference source in writing. The sources that have been collected are then subjected to in-depth analysis so that the expected conclusions can be found. The research results show that the integration of technology has a good impact on the world of education. Where technology plays a major role in the distribution of knowledge. Technology that has unlimited and limitless properties will have a positive impact on the world of education so that the boundaries that previously existed will be eroded due to the convenience provided.

Keywords: technology, education, elementary school

Pendahuluan

Semakin bertambahnya tuntutan zaman, aplikasi teknologi informasi juga semakin mengalami perkembangan yang pesat. Hal ini tidak terkecuali pada bidang pendidikan, dimana segala inovasi yang mengikutinya akan memiliki tautan dengan teknologi. Contoh nyata yang dapat dilihat secara langsung pada kehidupan sehari-hari adalah penggunaan teknologi informasi dalam kegiatan pembelajaran, baik di sekolah maupun secara mandiri oleh siswa. Hal ini kemudian menyebabkan pengguna internet semakin mengalami peningkatan terus menerus (Fauadiah, 2021).

Baiknya, dengan adanya kemajuan teknologi informasi, kegiatan pembelajaran tidak hanya terbatas pada kondisi formal maupun di sekolah saja. Dengan adanya kemudahan ini, pembelajaran dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun saat dibutuhkan tanpa ada kendala yang berarti seperti sarana atau fasilitas. Dampak positif lainnya adalah teknologi memiliki peran yang cukup besar dalam membantu proses pendidikan (Bernacki, 2020; Bond, 2020; Bozkurt, 2018; Chen, 2021; Dolch, 2018; Donou-Adonsou, 2019; Dunn, 2019; Shen, 2020; Triwiyanto, 2022). Hal ini dapat memberikan pemahaman serta penerimaan informasi yang dapat dikatakan lebih cepat dibandingkan tanpa bantuan teknologi dan tentunya hal ini akan menambah daya guna untuk bekal menghadapi tantangan era globalisasi (Ridho, dkk., 2022).

Dampak positif dari penggunaan teknologi sebenarnya dapat di titik fokuskan pada hal-hal positif serta mengurangi dampak negatif yang ditimbulkan dengan menggunakan sistem kerja sama yang baik dari berbagai pihak. Hal ini disebabkan dibandingkan dengan efek negatif yang didatangkan, efek positif atas hadirnya teknologi di tengah-tengah kehidupan memiliki lebih banyak poin (Asongu, 2019; Granić, 2019; Rodríguez-Ríos, 2020; Tarhini, 2019; Toto, 2019; Zhang, 2022). Terutama di bidang pendidikan, dimana tren berubah dan hal tersebut bukanlah hal yang buruk sebab teknologi mampu memfasilitasi peserta didik dengan keterampilan baru yang dapat merangsang kemampuan kognitif mereka (Said, 2023). Oleh sebab hal-hal tersebut, penulisan penelitian ini dilakukan sebagai tindak lanjut dari pengamatan atas integrasi teknologi dalam dunia pendidikan sekolah dasar di abad 21.

Metode

Dalam penulisan penelitian ini digunakan metode deskriptif dengan melakukan kajian/studi literatur terhadap artikel/jurnal yang telah dipublikasi sebelumnya. Pencarian sumber acuan didasarkan pada relevansinya dengan tema penelitian. Selanjutnya, sumber acuan yang telah dikumpulkan tersebut dilakukan analisis yang lebih mendalam guna mendapatkan informasi dan kesimpulan yang diinginkan.

Hasil dan Pembahasan

Abad 21 dikenal juga sebagai era pengetahuan (*knowledge age*) dimana pengetahuan merupakan suatu kebutuhan mutlak dalam memenuhi segala kebutuhan dalam hidup. Kebutuhan yang dimaksudkan tersebut dapat berupa pendidikan, ekonomi, hingga industri sehingga sektor-sektor tersebut tentunya memiliki kewajiban untuk terus menyesuaikan diri dengan zamannya. Dalam bidang pendidikan sendiri, penyesuaian yang dilakukan serta ciri yang menjadi khas bagi sistem pendidikan abad 21 adalah adanya gejolak teknologi serta penggunaannya dalam melakukan pengembangan pendidikan. Dengan begini, sistem pendidikan akan menjadi lebih fleksibel serta tidak hanya akan terbatas pada ruang dan waktu (Fauadiah, 2021).

Dalam dunia pendidikan sendiri, pergeseran-pergeseran yang diakibatkan oleh faktor sosial, politik, prinsip hak asasi, nasionalisme serta tren globalisasi dapat menjadikan perubahan pada dunia Pendidikan (Borges, 2018; González-Peláez, 2022; Mwaniki, 2018; Nguyen, 2018; Nortvedt, 2020; Purnama, 2020; Sudarsana, 2020; Wan, 2018; Wang, 2023; Yemini, 2018). Tren globalisasi kemudian memperkenalkan dunia akan suatu sistematika hidup baru yang dikenal dengan teknologi. Teknologi sendiri memiliki arti suatu perlakuan yang bersifat sistematis. Sehingga teknologi pendidikan dapat didefinisikan sebagai suatu perlakuan dalam dunia pendidikan yang bersifat sistematis. Teknologi dalam dunia pendidikan tentunya tidak dibuat tanpa alasan yang jelas, hal ini akan merujuk pada penciptaan, penggunaan, serta pengelolaan sumber teknologi dan melakukan implementasi dalam pembelajaran (Ridho, dkk., 2022).

Dapat dilihat pada masa sekarang, manusia lebih banyak memilih melakukan interaksi dengan media sosial, berbisnis berbasis online, hingga belajar dengan basis internet juga sudah menjadi hal yang lumrah. Perolehan informasi yang cepat dan tepat adalah poin utama dari kemudahan yang disenangi banyak orang oleh adanya kemajuan teknologi. Karena dengan begini, tidak banyak waktu yang akan terbuang sia-sia karena kegiatan apapun dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja dengan bantuan teknologi. Hal yang sama pada sektor pendidikan, dengan bantuan teknologi peserta didik menjadi memiliki kesempatan yang lebih luas untuk mengakses dan melakukan interaksi dengan sumber belajar tanpa adanya kendala yang berarti (Agustian & Salsabila, 2021). Tidak hanya itu, teknologi dalam dunia pendidikan juga sangat menjanjikan untuk dapat memberikan kemajuan dalam dunia pendidikan, dimana mutu pendidikan akan secara dinamis mulai terangkat karena adanya pembaruan pada aspek fleksibilitas, personalisasi, hingga keterampilan digital (Said, 2023).

Teknologi pendidikan di abad 21 ini dihadirkan sebagai jawaban atas tantangan dari seorang pengajar untuk melakukan pembimbingan kepada para peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Hal ini menjadikan peserta didik dapat dengan lebih mudah menerima materi yang diberikan. Penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan

ditujukan demi penciptaan ruang belajar bagi peserta didik agar dapat lebih mudah mengimplementasikan dimensi-dimensi pendidikan, gagasan serta ide baru, hingga memberikan bantuan pada pengelolaan dan penciptaan strategi pada proses pembelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa teknologi dan pendidikan merupakan dua hal yang saling memiliki keterkaitan dan saling berkontribusi satu dan lainnya.

Teknologi dalam bidang pendidikan bersifat sangat dinamis dan memiliki jangkauan yang luas serta tidak hanya mempengaruhi satu bidang tertentu. Teknologi dalam pendidikan pada abad ini semakin menunjukkan diri sebagai pemegang peran utama baik pada teknik maupun implementasinya. Sehingga teknologi diharapkan dapat lebih memberikan peranan yang lebih besar dalam kemajuan pendidikan di Indonesia (Danurahman, dkk., 2021). Sehingga dapat dikatakan pada pendidikan di abad ini teknik konvensional dalam dunia pendidikan dianggap sebagai satu hal lawas yang kurang memberikan jaminan kepada peserta didik. Maka jika dibandingkan dengan teknologi yang ada, teknologi dianggap lebih banyak memberikan dampak positifnya dalam kemajuan dunia pendidikan.

Simpulan

Berdasarkan pada penelitian yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan, bahwa teknologi dalam dunia pendidikan memainkan peran yang sangat penting. Hal ini dapat dilihat dari berbagai aspek kemudahan yang ditawarkan baik bagi peserta didik, maupun teknis pembelajaran. Hal ini tentunya akan memberikan dampak baik yang tidak biasa, mengingat aspek-aspek yang ditawarkan dapat dengan baik mengangkat mutu pendidikan di abad 21 ini. Hal yang sama juga dapat terjadi pada teknologi, dimana dengan adanya peningkatan mutu pendidikan, maka secara tidak langsung pembaruan pada dunia pendidikan juga akan semakin banyak. Maka dengan begini dapat dikatakan bahwa teknologi dan pendidikan merupakan dua eksistensi yang saling berhubungan satu sama lain. Integrasi teknologi di abad 21 memang sudah seharusnya terjadi mengingat era revolusi yang terjadi juga semakin bertambahuntutannya.

Daftar Pustaka

- Agustian, N., & Salsabila, U.H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran. *Islamika* 3(1): 123–133
- Asongu, S. A. (2019). Basic formal education quality, information technology, and inclusive human development in sub-Saharan Africa. *Sustainable Development*, 27(3), 419–428. <https://doi.org/10.1002/sd.1914>

- Bernacki, M. L. (2020). Mobile technology, learning, and achievement: Advances in understanding and measuring the role of mobile technology in education. *Contemporary Educational Psychology*, 60. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101827>
- Bond, M. (2020). Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: a systematic evidence map. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0176-8>
- Borges, V. (2018). Human rights, education, and ethics in the era of globalization based on Paulo Freire. *Espacios*, 39(10).
- Bozkurt, G. (2018). The activity structure of technology-based mathematics lessons: a case study of three teachers in English secondary schools. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 254–272. <https://doi.org/10.1080/14794802.2018.1474798>
- Chen, C. H. (2021). In-service teachers' conceptions of mobile technology-integrated instruction: Tendency towards student-centered learning. *Computers and Education*, 170. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104224>
- Danurahman, J., Danang, P., and Hermawan, H. (2021). Kajian Pendidikan Multikultural Di Era Digital. *Jurnal Kalacakra: Ilmu Sosial dan Pendidikan* 2(1): 1-8.
- Dolch, C. (2018). Are students getting used to learning technology? Changing media usage patterns of traditional and non-traditional students in higher education. *Research in Learning Technology*, 26. <https://doi.org/10.25304/rlt.v26.2038>
- Donou-Adonsou, F. (2019). Technology, education, and economic growth in Sub-Saharan Africa. *Telecommunications Policy*, 43(4), 353–360. <https://doi.org/10.1016/j.telpol.2018.08.005>
- Dunn, T. J. (2019). Technology Enhanced Learning in higher education; motivations, engagement and academic achievement. *Computers and Education*, 137, 104–113. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.04.004>
- Fauadiah, N.F. (2021). Integrasi Literasi Digital dalam Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional PGRI Provinsi Sumatera Selatan dan Universitas PGRI Palembang*, 62-66.
- González-Peláez, M. (2022). The female right to education in the age of globalization. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4120>
- Granić, A. (2019). Technology acceptance model in educational context: A systematic literature review. *British Journal of Educational Technology*, 50(5), 2572–2593. <https://doi.org/10.1111/bjet.12864>

- Mwaniki, M. (2018). Chasing a phantom: Afrikaans in higher education in the globalisation era. *Un(Intended) Language Planning in a Globalising World: Multiple Levels of Players at Work*, 183–213. <https://doi.org/10.1515/9783110518269-011>
- Nguyen, N. (2018). Looking inward or outward? Vietnam higher education at the superhighway of globalization: culture, values and changes. *Journal of Asian Public Policy*, 11(1), 28–45. <https://doi.org/10.1080/17516234.2017.1332457>
- Nortvedt, G. A. (2020). Aiding culturally responsive assessment in schools in a globalising world. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 32(1), 5–27. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09316-w>
- Purnama, S. (2020). English education for student in globalization era: Teacher's perspective in jabodetabek. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25, 413–421. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3987651>
- Ridho, A., Wardhana, K.E., Yuliana, A.S., Qolby, I.N., & Zalwana. (2022). Implementasi Pendidikan Multikultural Berbasis Teknologi dalam Menghadapi Era Society 5.0. *Jurnal Educasia*, 7(3): 195-213.
- Rodríguez-Ríos, A. (2020). Information and Communication Technology, Mobile Devices, and Medical Education. *Journal of Medical Systems*, 44(4). <https://doi.org/10.1007/s10916-020-01559-w>
- Said, S. (2023). Peran Teknoloji sebagai Media Pembelajaran di Era Abad 21. *Jurnal Penkomi: Kajian Pendidikan dan Ekonomi*, 6(2): 194-202.
- Shen, C. (2020). Technology-enhanced learning in higher education: A bibliometric analysis with latent semantic approach. *Computers in Human Behavior*, 104. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106177>
- Sudarsana, I. K. (2020). The existence of education and culture in globalization era. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(6), 731–739. <https://doi.org/10.5373/JARDCS/V12I6/S20201087>
- Tarhini, A. (2019). Information technology adoption and implementation in higher education: Evidence from a case study in Lebanon. *International Journal of Educational Management*, 33(7), 1466–1482. <https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2018-0144>
- Toto, G. A. (2019). Effects and Consequences of Media Technology on Learning and Innovative Educational Strategies. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 9(1). <https://doi.org/10.29333/ojcmt/3988>
- Triwiyanto, T. (2022). Digital Technology Transformation and Empowerment of Technology: A New Paradigm of Classroom Management for an “Merdeka Belajar” Policy in Indonesia. *Proceedings - International Conference on Education and Technology, ICET, 2022*, 293–297. <https://doi.org/10.1109/ICET56879.2022.9990725>

-
- Wan, C. D. (2018). The development of Malaysian higher education: Making sense of the nation-building agenda in the globalisation era. *Asian Education and Development Studies*, 7(2), 144–156. <https://doi.org/10.1108/AEDS-07-2017-0068>
- Wang, A. L. (2023). Understanding Bilingualism, Bilinguality, and Bilingual Education in an Era of Globalization. *Understanding Bilingualism, Bilinguality, and Bilingual Education in an Era of Globalization*, 1–344. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-4869-4>
- Yemini, M. (2018). Global Citizenship Education in the Era Of Mobility, Conflict and Globalisation. *British Journal of Educational Studies*, 66(4), 423–432. <https://doi.org/10.1080/00071005.2018.1533103>
- Zhang, C. (2022). Environmental impact of information and communication technology: Unveiling the role of education in developing countries. *Technological Forecasting and Social Change*, 178. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2022.121570>