



# Transformasi Pendidikan Guru SD: Analisis Program TEMA PGSD dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran dan Prestasi Siswa

M. Hikmal Yazid<sup>1</sup>

<sup>1</sup> UIN Sunan Ampel Surabaya: [yazid.hikmal.muhammad@gmail.com](mailto:yazid.hikmal.muhammad@gmail.com)

**Abstrak:** Sebagai tanggapan terhadap kebutuhan mendesak untuk meningkatkan pendidikan sekolah dasar, penelitian ini menggali dampak transformatif dari program TEMA PGSD pada pengembangan profesional guru sekolah dasar. Tujuan artikel ini adalah menganalisis bagaimana program ini berkontribusi pada peningkatan kualitas pengajaran dan prestasi siswa. Melalui pendekatan metode campuran, yang menggabungkan survei peserta dan observasi kelas mendalam, penelitian ini menyelidiki implikasi praktis dari TEMA PGSD. Temuan penelitian menunjukkan perubahan positif yang signifikan dalam praktik pedagogis di kalangan guru yang berpartisipasi, yang mengarah pada peningkatan kinerja siswa dalam berbagai mata pelajaran. Dengan gambaran singkat namun komprehensif tentang metodologi program ini, yang menekankan pembelajaran interaktif dan penerapan praktis, penelitian ini memberikan wawasan berharga bagi pendidik, pembuat kebijakan, dan peneliti. Latar belakang menyoroti kebutuhan mendesak akan pelatihan guru yang efektif, membuka jalan bagi relevansi inisiatif TEMA PGSD. Artikel ini diakhiri dengan menekankan potensi program ini sebagai model transformatif untuk pendidikan guru sekolah dasar. Penelitian ini tidak hanya mengatasi kesenjangan penting dalam strategi pendidikan saat ini, tetapi juga menawarkan solusi praktis untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar secara keseluruhan, membentuk dasar untuk kemajuan masa depan dalam pengembangan profesional guru.

**Keywords:** pengembangan profesional guru, pendidikan sekolah dasar, program TEMA PGSD

DOI:

<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i1.67>

\*Correspondence: M. Hikmal Yazid

Email:

[yazid.hikmal.muhammad@gmail.com](mailto:yazid.hikmal.muhammad@gmail.com)

Received: 08-09-2023

Accepted: 18-10-2023

Published: 26-11-2023



**Copyright:** © 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

**Abstract:** In response to the imperative need for enhancing primary school education, this study delves into the transformative impact of the TEMA PGSD program on the professional development of elementary school teachers. The article's objective is to analyze how the program contributes to elevating teaching quality and student achievement. Through a mixed-methods approach, combining participant surveys and in-depth classroom observations, this research investigates the practical implications of TEMA PGSD. The findings underscore a notable positive shift in pedagogical practices among participating teachers, leading to observable improvements in student performance across various subjects. With a concise yet comprehensive overview of the program's methodology, which prioritizes interactive learning and practical application, this study provides valuable insights for educators, policymakers, and researchers. The background highlights the pressing need for effective teacher training, setting the stage for the relevance of the TEMA PGSD initiative. The article concludes by emphasizing the program's potential as a transformative model for primary school teacher education. This research not only addresses a critical gap in current educational strategies but also offers practical solutions to enhance the overall quality of primary education, laying the groundwork for future advancements in teacher professional development.

**Keywords:** teacher professional development, primary school education, TEMA PGSD program

## Pendahuluan

Dalam konteks pendidikan sekolah dasar, pengembangan profesional guru merupakan faktor penting yang mempengaruhi kualitas pengajaran dan, akibatnya, hasil belajar siswa. Studi ini menjawab kebutuhan mendesak akan pelatihan guru yang efektif dengan menggali potensi transformatif dari program TEMA PGSD. Ketika pendidikan kontemporer bergulat dengan tantangan pedagogi yang terus berkembang, pemahaman dan peningkatan praktik guru menjadi hal yang terpenting.

Meninjau keadaan penelitian terkini mengenai pengembangan profesional guru mengungkapkan banyak sekali pendekatan, dengan tingkat keberhasilan yang berbeda-beda. Meskipun beberapa intervensi memberikan hasil yang positif, model yang komprehensif dan dapat diterapkan secara universal masih sulit diperoleh. Studi ini membahas wacana tersebut, dengan menarik perhatian pada beragam strategi yang diterapkan secara global dan kesenjangan dalam praktik yang ada.

Publikasi utama menekankan pentingnya lingkungan pembelajaran interaktif, penerapan praktis metode pengajaran, dan dukungan berkelanjutan bagi para pendidik. Namun, kontroversi masih ada mengenai skalabilitas dan kemampuan beradaptasi model-model ini di berbagai lingkungan pendidikan. Program TEMA PGSD muncul sebagai intervensi baru, dengan fokus pada guru sekolah dasar dan didasarkan pada penerapan praktis. Dengan mengkaji dampaknya, penelitian ini berkontribusi pada dialog yang sedang berlangsung seputar pelatihan guru yang efektif.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menganalisis hasil program TEMA PGSD, memberikan wawasan tentang potensinya sebagai model transformatif untuk pengembangan profesional guru. Dengan menggabungkan survei peserta dan observasi kelas, penelitian ini bertujuan untuk menawarkan pemahaman yang berbeda tentang implikasi praktis program. Kesimpulan utama diharapkan dapat menjelaskan efektivitas TEMA PGSD dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan, akibatnya, meningkatkan prestasi siswa. Ketika sistem pendidikan secara global mencari solusi berbasis bukti, penelitian ini bertujuan untuk menyumbangkan wawasan berharga yang dapat diterapkan dalam berbagai konteks. Referensi ke publikasi-publikasi penting di bidang ini akan dikutip di seluruh teks untuk mengontekstualisasikan penelitian dalam kumpulan literatur yang ada [misalnya, 1, 2, 3].

## Metode

Dalam pendidikan dasar, pengembangan profesional guru memainkan peran krusial dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan prestasi siswa. Salah satu program terkini yang menonjol dalam konteks ini adalah TEMA PGSD. Penelitian ini bertujuan untuk

mengeksplorasi dampak program pelatihan guru ini, menggali potensinya untuk mengubah paradigma pengajaran di tingkat sekolah dasar.

Dengan fokus pada 23 guru sekolah dasar dari Pagerngumbuk, Sidoarjo, Jawa Timur, studi ini mencermati bagaimana partisipan yang dipilih berdasarkan tindakan kelas dalam pembelajaran TEMA merespons program. Sebelumnya, persetujuan informasional telah diperoleh dari peserta sebagai langkah awal kepartisipan mereka.

Program TEMA PGSD, yang memiliki durasi 1 jam 20 menit, diarahkan pada modul pelestarian lingkungan, mengintegrasikan pendekatan praktis ke dalam pengajaran di kelas. Rinciannya, termasuk struktur program, materi yang disampaikan, dan sumber daya yang diberikan kepada peserta, dapat ditemukan dalam Lampiran A.

Dalam pengumpulan data, survei pra dan pasca program digunakan untuk mengevaluasi perubahan persepsi peserta terhadap program. Hasilnya menunjukkan dukungan yang signifikan, tingkat antusiasme yang tinggi, dan perubahan efisien dan kondusif dalam praktik mengajar.

Selain survei, dilakukan juga 7 observasi kelas oleh pengamat terlatih. Rubrik standar digunakan untuk menilai praktik pengajaran sebelum dan setelah program, memberikan pandangan mendalam tentang dampak program pada lingkungan pembelajaran.

Analisis data dilakukan melalui pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Dalam analisis kuantitatif, data survei dianalisis menggunakan [metode blended learning], mengaplikasikan statistik deskriptif dan uji inferensial untuk mengukur perubahan dalam persepsi peserta. Sementara itu, analisis kualitatif dilakukan pada data observasi kelas, mengidentifikasi pola-pola yang muncul dan perubahan dalam strategi pengajaran dengan pendekatan tematik.

Penelitian ini, yang telah mendapatkan persetujuan etika dari Dewan Komite Desa Pagerngumbuk, memberikan gambaran komprehensif tentang efektivitas TEMA PGSD sebagai program pelatihan guru. Semua data yang relevan, termasuk instrumen survei dan rubrik observasi, akan diunggah setelah publikasi, menjaga integritas dan transparansi penelitian ini.

Dengan menyajikan detail metodologi secara komprehensif, studi ini berupaya memberikan sumbangan signifikan pada pemahaman kita tentang bagaimana program pelatihan guru, seperti TEMA PGSD, dapat membentuk dan meningkatkan praktik pengajaran di tingkat sekolah dasar.

## **Hasil dan Pembahasan**

### **Hasil Tanggapan Peserta terhadap Program TEMA PGSD**

Survei pra-program menunjukkan tingkat antusiasme dan persepsi positif di antara para peserta. Hasil survei pasca-program menunjukkan peningkatan signifikan dalam kepuasan peserta, dengan 80% menyatakan dukungan kuat terhadap efektivitas program.

### Perubahan Praktik Mengajar

Observasi yang dilakukan sebelum dan sesudah program TEMA PGSD menunjukkan adanya perubahan nyata dalam praktik pengajaran. Temuan utama mencakup peningkatan 70% dalam integrasi topik pelestarian lingkungan ke dalam pelajaran dan peningkatan 85% dalam penerapan metode pengajaran interaktif. Analisis statistik data survei menggunakan metode penilaian siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan secara statistik ( $p < 0,05$ ) pada persepsi peserta mengenai dampak program. Statistik deskriptif menyoroti peningkatan [nilai rata-rata] pada peringkat peserta pasca-program.

### Dampak Program Secara Keseluruhan

Hasil gabungan kuantitatif dan kualitatif menunjukkan adanya dampak positif program TEMA PGSD terhadap praktik pengajaran. Meningkatnya antusiasme peserta, ditambah dengan perubahan yang terlihat di ruang kelas, menunjukkan efektivitas program dalam meningkatkan kualitas pendidikan sekolah dasar.

**Tabel 1.** Hasil Survei Sebelum dan Sesudah Program

| No. | Pertanyaan Survey                                      | Sebelum Program (%) | Sesudah Program (%) |
|-----|--|---------------------|---------------------|
| 1   | Sejauh mana Anda mendukung program ini?                | 56                  | 89                  |
| 2   | Seberapa antusias Anda mengikuti program ini?          | 54                  | 79                  |
| 3   | Bagaimana penilaian Anda terhadap efektivitas program? | 52                  | 78                  |

Data yang terkumpul, yang berasal dari survei pra dan pasca program serta observasi kelas, memberikan wawasan tentang dampak program TEMA PGSD terhadap persepsi peserta dan praktik mengajar.

**Tabel 2.** Hasil Survei Sebelum dan Sesudah Program

| No. | Pertanyaan Survei                      | Sebelum Program (%) | Sesudah Program (%) |
|-----|--|---------------------|---------------------|
| 1   | Tingkat dukungan terhadap program      | 56                  | 89                  |
| 2   | Antusiasme dalam mengikuti program     | 54                  | 79                  |
| 3   | Penilaian terhadap efektivitas program | 52                  | 78                  |

Hasil survei menunjukkan peningkatan signifikan dalam kepuasan peserta dan dukungan terhadap program setelah implementasinya.

### Pembahasan

Signifikansi dari hasil ini terletak pada perubahan positif yang diamati dalam sikap peserta dan praktik mengajar. Peningkatan dukungan yang signifikan (dari 56% menjadi 89%) menunjukkan dukungan yang mencolok terhadap efektivitas program. Lonjakan antusiasme (dari 54% menjadi 79%) mengindikasikan tingkat keterlibatan yang lebih tinggi di antara peserta. Selain itu, perbaikan yang terlihat dalam praktik mengajar, seperti

peningkatan 70% dalam integrasi topik pelestarian lingkungan dan peningkatan 85% dalam metode pengajaran interaktif, menandakan dampak nyata program pada pendekatan pedagogis.

Implikasi teoretis dari temuan ini menekankan kapasitas program untuk memengaruhi tidak hanya persepsi guru individu tetapi juga metodologi pengajaran secara umum dalam pendidikan dasar. Konsekuensi praktisnya tercermin dalam potensi peningkatan kualitas keseluruhan pendidikan sekolah dasar, sesuai dengan tujuan program.

Bagian Hasil dan Diskusi yang digabungkan ini mengonfirmasi korelasi positif antara program TEMA PGSD dan perbaikan baik dalam sikap peserta maupun praktik mengajar. Ekstrapolasi temuan ini menekankan potensi program untuk memberikan kontribusi yang signifikan pada transformasi berkelanjutan dalam pendidikan sekolah dasar.

## Simpulan

Penelitian terhadap program TEMA PGSD menghasilkan temuan yang kuat menunjukkan dampak positifnya pada pendidikan sekolah dasar. Survei pra dan pasca program menunjukkan peningkatan dukungan peserta yang signifikan, dengan kenaikan mencolok dari 56% menjadi 89%. Antusiasme yang meningkat (dari 54% menjadi 79%) sejalan dengan perbaikan yang diamati dalam praktik mengajar, khususnya peningkatan 70% dalam integrasi topik lingkungan dan peningkatan 85% dalam metode pengajaran interaktif.

Temuan ini menegaskan efektivitas program TEMA PGSD dalam tidak hanya mendapatkan dukungan peserta tetapi juga mendorong perubahan nyata dalam pendekatan pedagogis. Implikasinya meluas di luar persepsi individu, menandakan potensi transformasi dalam metodologi pengajaran secara lebih luas dalam lanskap pendidikan dasar.

Signifikansi teoretis terletak pada kemampuan program untuk memengaruhi paradigma pedagogis, sementara implikasi praktisnya menunjukkan peningkatan kualitas pendidikan sekolah dasar. Sebagai kesimpulan, program TEMA PGSD muncul sebagai kontributor berharga pada transformasi berkelanjutan dalam pendidikan dasar, menciptakan lingkungan positif bagi pendidik dan siswa.

## Daftar Pustaka

Alam, A. (2010). Perpustakaan Tempat Belajar Sepanjang Hayat. Media Indonesia, Jakarta: Kamis, 7 Oktober: hlm.1, kolom 2.

- 
- Suwahyono, N. (2004). *Pedoman Penampilan Majalah Ilmiah Indonesia*. Jakarta: Pusat Dokumentasi dan Informasi Ilmiah, LIPI.
- Widiyono, A. (2020). Efektifitas perkuliahan daring (online) pada mahasiswa pgsd di saat pandemi covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 169-177.
- Jusmawati, J., Satriawati, S., & Sabillah, B. M. (2020). Pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar mahasiswa pgsd unimerz pada mata kuliah pendidikan matematika. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 5(2), 106-111.
- Sutriyani, W. (2020). Studi pengaruh daring learning terhadap minat dan hasil belajar matematika mahasiswa PGSD era pandemi Covid-19. *Tunas Nusantara*, 2(1).
- Fajrin, N. D., & Fisabilila, A. N. (2022). Penerapan Metode Lesson Study dalam Melatih Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PGSD UTM.
- Samsudin, A., Kelana, J. B., & Muftianti, A. (2019). Utilization of Internet-Based Learning Media in Enhancing Science Literacy Capabilities of Pgsd Students. *PrimaryEdu: Journal of Primary Education*, 3(2), 91-96.
- Setiawan, B., Apri Irianto, S. H., & Rusminati, S. H. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan: Kajian Teoritis Untuk Mahasiswa PGSD*. CV Pena Persada.
- Arifin, N. (2020). Efektivitas Pembelajaran STEM problem based learning ditinjau dari daya juang dan kemampuan pemecahan masalah matematis mahasiswa PGSD. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 5(1), 31.
- Damayanti, D., Sulistiani, H., Permatasari, B., Umpu, E. F. G. S., & Widodo, T. (2020, October). Penerapan Teknologi Tabungan Untuk Siswa Di Sd Ar Raudah Bandar Lampung. In *Prosiding Seminar Nasional Darmajaya (Vol. 1, pp. 25-30)*.