



Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa di Universitas Almuslim

Riska Munira*, Tiara Fonna, Sarah Nadia, Iis Marsitah

Universitas Almuslim

Abstrak : Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa di Universitas Almuslim. Lingkungan belajar dianggap sebagai salah satu faktor penting yang mempengaruhi hasil akademik mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode survei dan kuesioner, penelitian ini mengevaluasi fasilitas belajar, kualitas pengajaran, dan suasana akademik. Hasil menunjukkan bahwa ketiga aspek tersebut berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. Penelitian ini memberikan wawasan bahwa prestasi akademik yang tinggi dapat dicapai dengan adanya lingkungan belajar yang memotivasi dan dukungan dari berbagai kegiatan pembelajaran dan pengembangan mahasiswa. Meskipun demikian, keterbatasan penelitian ini adalah tidak adanya informasi yang cukup mengenai tingkatan semester mahasiswa, sehingga perlu diperhatikan untuk evaluasi lebih lanjut terkait tren prestasi mahasiswa dari waktu ke waktu. Berdasarkan temuan ini, disarankan untuk terus mendorong minat belajar, keaktifan individu, dan pengembangan keterampilan serta kreativitas mahasiswa sebagai langkah penting dalam meningkatkan prestasi akademik mereka di masa mendatang.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar, Prestasi Akademik, Universitas Al Muslim

DOI:

<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i4.770>

*Correspondence: Riska munira

Email: anindiyabila@gmail.com

Received: 11-08-2024

Accepted: 14-08-2024

Published: 25-08-2024



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Abstract: This research aims to analyze the influence of the learning environment on student academic achievement at Almuslim University. The learning environment is considered to be one of the important factors that influence student academic outcomes. This research uses survey and questionnaire methods, this research evaluates learning facilities, teaching quality and academic atmosphere. The results show that these three aspects have a significant effect on student academic achievement. This research provides insight that high academic achievement can be achieved with a motivating learning environment and support from various student learning and development activities. However, the limitation of this research is that there is not enough information regarding students' semester levels, so it needs to be considered for further evaluation regarding trends in student achievement over time. Based on these findings, it is recommended to continue to encourage students' interest in learning, individual activity, and the development of students' skills and creativity as an important step in improving their academic achievements in the future.

Keywords: Learning Environment, Academic Achievement, Al Muslim University

Pendahuluan

Pendidikan memegang peranan penting dalam pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Pendidikan merupakan suatu usaha yang disengaja dan terarah untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang memadai, memungkinkan peserta didik untuk aktif menggali potensi mereka sendiri (Tarumasely, 2021). Ini melibatkan pembangunan aspek

spiritual, pengembangan kontrol diri, pertumbuhan karakter, peningkatan kecerdasan, pembentukan moral yang baik, dan penguasaan keterampilan yang diperlukan untuk kemajuan individu, kelompok, komunitas, bahkan negara secara keseluruhan. Pendidikan bertujuan untuk mengoptimalkan potensi dan meningkatkan kualitas manusia. Untuk menciptakan generasi yang unggul dan kompetitif, inovasi dan peningkatan terus-menerus dalam sistem pendidikan menjadi kunci untuk mengakomodasi kebutuhan masyarakat yang terus berkembang (Yusdasari et al., 2020).

Pendidikan memainkan peran penting dalam membentuk generasi yang kompeten dan siap bersaing. Inovasi dan peningkatan dalam sektor pendidikan menjadi esensial untuk menghasilkan sistem pendidikan yang berkualitas, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang terus berubah dan berkembang (Berek et al., 2023). Hal tersebut seperti disebutkan dalam UU No 20 Th 2003 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa: "Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab" (SITEPU & ISNAYANTI, 2021).

Peningkatan kualitas pendidikan di suatu negara dianggap sebagai salah satu aspek yang sangat penting untuk diperhatikan. Alasannya adalah peningkatan sistem pendidikan yang berjalan dengan baik, secara langsung menunjukkan kesuksesan sebuah negara dalam mengembangkan potensi sumber daya manusia yang nantinya akan memegang peran sentral dalam kemajuan negara (Suardin & Yusnan, 2021).

Pentingnya fokus pada pengembangan sistem pendidikan dalam suatu negara tidak bisa diabaikan. Bagaimana sebuah negara menjalankan pendidikan dengan baik mencerminkan seberapa berhasil negara tersebut dalam membangun SDM yang akan menjadi pilar penting bagi kemajuan negara tersebut di masa depan. Menurut (Saleh, 2014) "pada tingkat pendidikan tinggi, mahasiswa dituntut untuk aktif dalam proses belajar mengajar melalui media yang ada, seperti perpustakaan, jurnal, maupun internet" (Cahyono et al., 2021).

Dalam konteks perguruan tinggi, lingkungan belajar memiliki peran penting dalam menentukan prestasi akademik mahasiswa. Lingkungan belajar di sini merujuk pada berbagai aspek yang memengaruhi proses pembelajaran mahasiswa di lingkungan akademik. Faktor-faktor seperti ketersediaan fasilitas belajar yang memadai, interaksi sosial di kampus, dukungan dari dosen, serta kualitas pendidikan yang diberikan secara keseluruhan dapat memberikan dampak signifikan terhadap prestasi akademik

mahasiswa. Artikel ini akan membahas secara mendalam mengenai pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa di perguruan tinggi. Persyaratan akademik pendidikan tinggi meminta mahasiswa untuk mencari referensi dan berpikir kritis untuk menyelesaikan tugas dengan baik (Berek et al., 2023). Selain itu, ada persyaratan lain seperti kehadiran di kelas, menyelesaikan tugas, dan berpartisipasi dalam diskusi, presentasi, ujian, dan kuis. Keberhasilan mahasiswa diukur dari pencapaian akademik mereka, seperti nilai dan kemajuan studi mereka (Arsoniadi et al., 2021).

Menurut Daruyani, Wilandari, & Yasin, 2013, "Baik faktor dalam diri mahasiswa (internal) maupun faktor dari luar mahasiswa (eksternal)." "Beberapa penelitian telah menunjukkan banyak faktor yang mempengaruhi prestasi akademik. Faktor internal antara lain: intelegensi, konsep diri dan lain sebagainya, sedangkan Faktor eksternal antara lain: keluarga, status sosial, lingkungan akademik dan lain sebagainya" (Garkaz, Banimahd, & Esmaeili, 2011).

Penelitian ini bertujuan untuk memperluas cakupan dengan menambahkan variabel keaktifan mahasiswa dalam organisasi sebagai faktor yang memengaruhi (Sidabutar, 2020). Alasan di balik pemilihan variabel ini adalah karena pentingnya mengakui bahwa kualitas seorang individu tidak hanya ditentukan oleh pencapaian akademis semata, melainkan juga oleh pengembangan kepemimpinan yang mungkin diperoleh melalui partisipasi dalam organisasi. Namun, penting untuk diakui bahwa keterlibatan dalam kegiatan organisasi kemahasiswaan dapat mengakibatkan pembagian waktu yang kurang optimal untuk belajar, yang pada gilirannya dapat memengaruhi prestasi akademis mahasiswa (Wahyuni & Dahlia, 2020).

Kajian Pustaka

A. Prestasi Akademik

"Prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang memengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar" (Sardiman, 2001). Prestasi dapat diraih melalui kerja keras, ketekunan, dedikasi, dan kemampuan yang baik dalam suatu bidang atau kegiatan. Prestasi dalam bidang akademik yang tercapai merupakan hasil langsung dari proses belajar, karena prestasi tersebut dipengaruhi oleh keseluruhan proses pembelajaran. Slameto (2003) menyatakan bahwa "belajar adalah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya". Johnson (2007) mendefinisikan "proses belajar yang dialami oleh siswa menghasilkan perubahan-perubahan dalam bidang pengetahuan dan pemahaman dalam bidang nilai, sikap dan keterampilan."

Prestasi belajar sangat diutamakan karena dapat menjadi indikator kemampuan seseorang dalam memahami materi pelajaran dan mencapai tujuan pendidikan. Selain itu, prestasi belajar juga dapat membuka pintu kesempatan untuk melanjutkan pendidikan, mendapatkan pekerjaan, dan mencapai kesuksesan dalam karir. Oleh karena itu, pencapaian dalam pembelajaran tidak terlepas dari aktivitas belajar, karena belajar adalah sebuah proses sedangkan prestasi adalah hasilnya. Namun, penting untuk diingat bahwa prestasi dalam pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh kegiatan belajar semata, tetapi juga oleh faktor-faktor lain seperti motivasi, lingkungan belajar, dan dukungan yang diberikan oleh guru dan keluarga (Afniola et al., 2020).

B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa

1. Motivasi siswa

Tingkat motivasi siswa dapat memengaruhi seberapa keras mereka belajar dan berusaha mencapai prestasi akademik yang tinggi.

2. Lingkungan belajar

Faktor seperti dukungan keluarga, fasilitas belajar, dan budaya sekolah dapat mempengaruhi prestasi akademik siswa.

3. Kualitas pengajaran

Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pelajaran, memberikan dukungan, dan memberikan umpan balik dapat berdampak signifikan pada prestasi akademik siswa.

4. Kecerdasan dan bakat

Faktor-faktor genetik dan individu seperti kecerdasan dan bakat alami juga dapat memengaruhi prestasi akademik seseorang.

5. Kesehatan fisik dan mental

Kesehatan fisik dan kesejahteraan mental siswa dapat mempengaruhi kemampuan mereka untuk fokus dan belajar dengan efektif.

6. Metode belajar

Strategi belajar yang digunakan oleh siswa, seperti membaca, mengulang, atau berdiskusi, dapat berdampak pada pencapaian akademik mereka.

7. Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga sangat berpengaruh pada pendidikan mahasiswa. Lingkungan keluarga yang mendukung emosional, finansial, dan intelektual membantu mahasiswa mengatasi tantangan akademik, meningkatkan motivasi belajar, dan memperkuat rasa percaya diri.

8. Keaktifan Berorganisasi

Keaktifan berorganisasi membantu prestasi mahasiswa dengan mengembangkan keterampilan kepemimpinan, kerja tim, dan manajemen waktu, serta memperluas jaringan sosial dan motivasi belajar (Kapitan et al., 2021).

C. Struktur Organisasi

Berdasarkan Status Universitas Almuslim dan peraturan perundangannya, Rektor bersama senat Universitas menerbitkan regulasi terkait struktur Organisasi Universitas Almuslim yang mencakup (Hasibuan et al., 2020) :

1. Senat Universitas
2. Rektor
3. Fakultas
 - a. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
 - b. Fakultas Ilmu komputer
 - c. Fakultas Kesehatan
 - d. Fakultas Ilmu Sosial dan politik
 - e. Fakultas Teknik
 - f. Fakultas Ekonomi
 - g. Fakultas Pertanian
 - h. Program Pasca Sarjana
 - i. Program Pendidikan Profesi Guru (PPG)

D. Sarana dan Prasarana Universitas Almuslim

1. Pusat kegiatan dilaksanakan di lokasi Kampus Universitas Al muslim (milik sendiri)
2. Terdapat fasilitas Laboratorium Komputer, Laboratorium Multimedia yang dilengkapi dengan peralatan mutakhir, Laboratorium Robotik, Laboratorium MIPA, Laboratorium Bahasa, Laboratorium Kesehatan/Kebidanan, Laboratorium Microteaching, Laboratorium PGSD, Laboratorium Geografi, Laboratorium Fisika, Laboratorium Teknik Sipil, Laboratorium Studio gambar Teknik, Laboratorium Transportasi, Laboratorium Sendratasik (Seni, Drama, Tari dan Musik), BPM, LP2SI, LPPM dan Bapel KKM.
3. Perpustakaan Induk untuk Berbagai Disiplin Ilmu Yang Dilengkapi dengan Jurnal, Majalah dan Fasilitas E-Library.
4. Kebun Percobaan/ Lahan praktek bagi Mahasiswa Fakultas Pertanian lebih kurang 400 Ha
5. Memiliki Tenaga Pengajar yang terdiri dari Dosen Tetap Negeri, Dosen Tetap Yayasan dan Dosen Tamu dari berbagai disiplin ilmu

6. Tersedia Mushalla Kampus, Asrama Mahasiswa, Mess Dosen, Perumahan Dosen dalam Lingkungan Kampus dan Rumah Susun Mahasiswa.
7. Program Beasiswa dari Bantuan Kemendikbud, Pemerintah Daerah, PPA, Beasiswa Bidikmisi, Kartu Indonesia Pintar (KIP) dan internal Universitas Almuslim.
8. Sarana Olah Raga: Badminton, Bola kaki, Volley, Basket dan Kegiatan Ekstrakurikuler lainnya
9. Tersedia Pusat Belajar Mandiri Mahasiswa dengan fasilitas internet dan wilayahnya.
10. Sistem Akademik Terintegrasi (Online) yang didukung Bandwidth yang tinggi
11. Fasilitas Pendukung lainnya dalam kompleks Kampus Universitas Almuslim Bank Syariah Indonesia, ATM Center, BSI Link PTS TEP
12. Almuslim Business Center:
 - a. Almuslim Hotel
 - b. Cafeteria Umuslim
 - c. ATK dan Percetakan
 - d. Resto Umuslim
 - e. Rsumawa (Rumah Susun Mahasiswa)
 - f. Radio Suara Almuslim go.9 FM
 - g. Perkebunan Sawit Almuslim • Kebun Jagung Almuslim
 - h. Gedung Creative Center (MA Jangka)

E. Organisasi Mahasiswa yang aktif di Universitas Al muslim

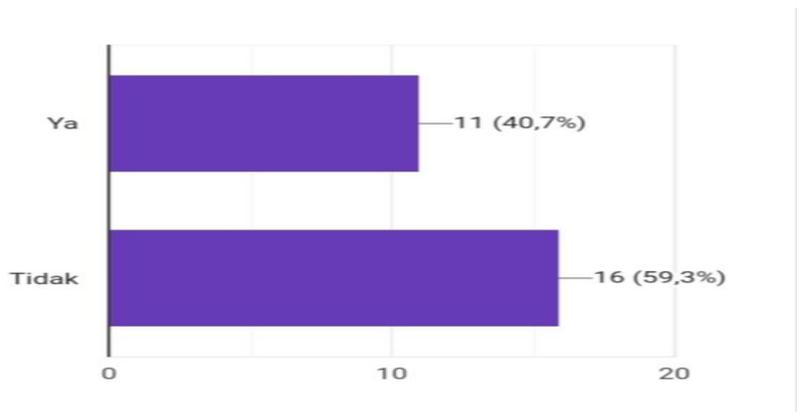
1. Alaskar
2. LDR formada
3. HIMA (PGSD)
4. Pencak silat
5. Sanggar seni
6. BEM
7. PMI
8. Public speaking

Metode Penelitian

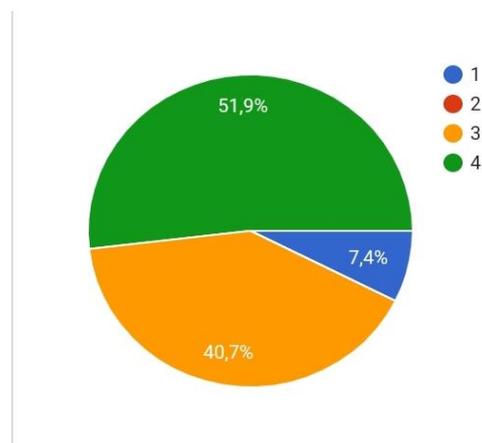
Pendekatan penelitian ini melakukan pendekatan kuantitatif dimana populasinya merupakan mahasiswa PGSD angkatan 2023/2024 yang berjumlah 270 dengan sampelnya berjumlah 10% (27 mahasiswa) dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket (Hasibuan et al., 2020).

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.



Gambar 1. Persentase mahasiswa yang mengikuti dan tidak mengikuti organisasi



Gambar 2. Persentase kepuasan mahasiswa terhadap organisasi di Universitas Almuslim

Prestasi kampus Universitas Almuslim

1. Peraih 8 katagori Terbaik LLDIKTI Award 2022
2. PTS Terbaik tingkat LLDikti Aceh
3. Daftar entitas yang diakui sebagai Model Center Of Excellence dalam konteks Merdeka Belajar Kampus MerdeAce.
4. Penerima dana hibah untuk pengembangan dan implementasi inovasi pembelajaran digital.

5. Program hibah bantuan program fasilitasi pelaksanaan Tracer Study.
6. Pelaksanaan workshop untuk pengembangan Kurikulum dalam konteks Merdeka Belajar di Kampus Merdeka (MBKM).
7. Penerima hibah dalam Program Kompetensi Kampus Merdeka (PK-KM).
8. Mendapat hibah dalam program Transfer Kredit Internasional ke NGU Jepang.
9. Dosen dan mahasiswa yang berpartisipasi dalam pendampingan pengajaran di kampus sebagai bagian dari pelaksanaan Program Profesi Guru (PPG) dalam Jabatan di wilayah Aceh.
10. Penerima program studi melalui Pendidikan Jarak Jauh (PJJ).
11. Lulus dalam Program Magang untuk dosen ke Industri dan menjadi Pelatih Ahli di Sekolah Penggerak.
12. Memperoleh Hibah detasering pada tahun 2021.
13. Mendapatkan Hibah Program Pembinaan Pendidikan Vokasi di Perguruan Tinggi Swasta (PPPTV-PTS).
14. Memenangkan Lomba Anugerah Humas Diktiristek (AHD) Tahun 2021 di tingkat LLDikti Wilayah XIII Aceh.
15. Menerima Hibah untuk Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat.
16. Diterima dalam Program Magang Bersertifikat Kampus Merdeka (MSIB) Batch II Tahun 2022.
17. Meraih hibah Pendanaan dalam Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) dengan 8 bidang Penelitian pada tahun 2022.
18. Dosen berprestasi di tingkat Lembaga Layanan Perguruan Tinggi (LLDIKTI) Aceh.
19. Lulus sebagai Duta Kampus Merdeka di Area
20. Memenangkan hibah dalam Program Pembinaan Mahasiswa Wirausaha (P2MW) Tahun 2022.
21. Peserta dalam Program Magang Dosen ke Perguruan Tinggi (MDPT) tahun 2022.
22. Mendapatkan hibah dalam Program Bantuan Pembelajaran Daring Kolaboratif (PDK) tahun 2022.
23. Meraih hibah dalam Program Bantuan Inovasi Modul Digital tahun 2022.
24. Menerima Hibah dalam Program Institutional Support System (ISS)-MBKM.
25. Peserta dalam program Pertukaran Mahasiswa Merdeka Dalam Negeri (PMM-DN)
26. Meraih peringkat pertama dalam seleksi National University Debating Championship (Debat Bahasa Inggris) di tingkat Provinsi Aceh.
27. Peserta dalam POMNAS bidang olahraga Atletik dan Panjat Tebing.
28. Dua mahasiswi berhasil memenangkan juara dalam kompetisi Japanese Speech Contest di Nagoya Gakuin University (NGU) Jepang.
29. Puluhan mahasiswa dari berbagai Fakultas melakukan magang di berbagai instansi Pemerintah, BUMN, swasta, serta beberapa kampus baik dalam maupun luar negeri.
30. Terpilih sebagai duta Genre tingkat Aceh dalam ajang yang diselenggarakan oleh BKKBN Provinsi Aceh.

Berdasarkan pernyataan diatas menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang baik disertai sarana dan prasarana yang lengkap dapat mengacu mahasiswa agar aktif di bidang akademik. Kualitas pengajaran yang dilengkapi sarana prasarana juga dapat mendorong siswa untuk melatih bakat mereka di bidang akademik(N. W. Ashari & Salwah, 2020).

Menurut Luqmanul Hakim (wakil ketua HIMA PGSD), hal yang menjadi faktor utama keaktifan mahasiswa universitas Al muslim dalam bidang akademik adalah minat belajar, keaktifan individual, kuatnya mental, adanya skill yang mumpuni dan kreativitas(Afrinaval & Syamwil, 2019).

Minat Belajar

Belajar untuk prestasi akademik memerlukan dedikasi, disiplin, dan strategi yang tepat. Harus dimulai dengan membuat jadwal belajar yang teratur, memanfaatkan sumber daya seperti buku, video pembelajaran, dan tutor jika perlu, dan memastikan untuk memahami materi dengan mendalam daripada sekadar menghafal(Amrulloh et al., 2024). Hal tersebut dapat mendorong mahasiswa universitas Al muslim agar tetap aktif di bidang akademik(H. Ashari & Nugrahanti, 2022).

Keaktifan individual

Keaktifan individual dalam bidang akademik dapat memberikan banyak manfaat, termasuk meningkatkan pemahaman materi, memperluas pengetahuan, dan mengasah keterampilan(Latief, 2023).

Kuatnya mental

Kekuatan mental sangat penting di bidang akademik karena berperan dalam beberapa fungsi kunci diantaranya pemecahan masalah, daya tahan, konsentrasi, pemulihan dari kegagalan, dan kemandirian. Dengan demikian, kekuatan mental bukan hanya membantu mahasiswa meraih prestasi akademik, tetapi juga merupakan fondasi yang penting untuk kesuksesan dalam berbagai aspek kehidupan(Munzir, 2019).

Mempunyai skill dan kreativitas

Mahasiswa universitas Al muslim melakukan hal berikut untuk melatih skill dan kreativitas dalam bidang akademik(Yasintha et al., 2022).

1. Berlatih teratur.
2. Eksplorasi sumber beragam.
3. Diskusi dan kolaborasi.
4. Pendekatan multidisipliner.
5. Berani mencoba hal baru.
6. Proyek kreatif.

Berdasarkan pembahasan diatas, penelitian ini menarik kesimpulan bahwa lingkungan belajar yang disediakan universitas Al muslim mampu mengembangkan

prestasi akademik mahasiswa yang didukung dengan minat belajar, keaktifan individual, kuatnya mental, serta skill dan kreativitas mahasiswa (Giriyani, 2019). Salah satu keterbatasan penelitian ini adalah bahwa kuesioner tidak mencakup informasi tentang tingkatan semester kuliah, sehingga tidak memungkinkan untuk mengevaluasi tren prestasi mahasiswa pada setiap Angkatan (Pratama & Ghofur, 2021).

Diskusi

Untuk memperoleh mahasiswa yang aktif dan berprestasi di bidang akademik, diharapkan untuk:

1. Diharapkan kepada mahasiswa agar percaya diri dan memiliki keinginan untuk melatih bakat untuk meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.
2. Mahasiswa memperkuat minat belajar dan selalu melatih skill dan kreativitas.

Simpulan

Berdasarkan pembahasan diatas, penelitian ini menarik kesimpulan bahwa lingkungan belajar yang disediakan universitas Al muslim mampu mengembangkan prestasi akademik mahasiswa yang didukung dengan minat belajar, keaktifan individual, kuatnya mental, serta skill dan kreativitas mahasiswa. Salah satu keterbatasan penelitian ini adalah bahwa kuesioner tidak mencakup Informasi tentang tingkatan semester kuliah, sehingga tidak memungkinkan untuk mengevaluasi tren prestasi mahasiswa pada setiap angkatan.

Daftar Pustaka

- Afniola, S., Ruslan, R., & Artika, W. (2020). Intelegensi dan bakat pada prestasi siswa. *Al-Din: Jurnal Dakwah Dan ...* <https://www.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/aldin/article/view/844>
- Afrinaval, G., & Syamwil, S. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang Dan Manufaktur *Jurnal Ecogen*. <https://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pek/article/view/7840>
- Amrulloh, A., darajaatul Aliyah, N., & ... (2024). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTS Darul Hikmah Langkap Burneh Bangkalan. *AL-MIKRAJ Jurnal ...* <https://www.ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/almikraj/article/view/5656>

- Arsoniadi, A., Mujidin, M., & ... (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin Gunungkidul. *JISIP (Jurnal Ilmu ...* <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/2109>
- Ashari, H., & Nugrahanti, T. P. (2022). Menurunnya Prestasi Akademis Mahasiswa Akuntansi pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Revenue: Jurnal ...* <https://www.revenue.lppmbinabangsa.id/index.php/home/article/view/66>
- Ashari, N. W., & Salwah, S. (2020). Pengaruh Resiliensi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://www.e-journal.my.id/pedagogy/article/view/267>
- Berek, P. A. L., Sanan, Y. C. U., & ... (2023). Hubungan antara Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah ...* <http://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jil/article/view/1578>
- Cahyono, M. Y. M., Chrisantiana, T. G., & ... (2021). Peran Student Well-Being dan School Climate terhadap Prestasi Akademik pada Siswa SMP Yayasan "X" Bandung. *Humanitas (Jurnal ...* <http://114.7.153.31/index.php/humanitas/article/view/3523>
- Daruyani, S., Wilandari, Y., & Yasin, H. (2013). Faktor-faktor yang mempengaruhi indeks. *PHENOMENON*, 4(2), 109–141. Retrieved from <https://umuslim.ac.id/?p=9749>
- Furr, S., & Elling, T. (2000). The influence of work on college student development. *NAPSA Journal*, 37, 454–470.
- Garkaz, M., Bani-Mahd, B., & Esmaeili, H. (2011). Factors affecting students' performance: The case of students at the Islamic Azad University. *International Conference on Education and Educational Psychology*, 29, 122–128. Elsevier.
- Giriyani, I. (2019). PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SINGAPARNA. repository.widyatama.ac.id. <http://repository.widyatama.ac.id/xmlui/handle/123456789/13708>
- Gracia, L., & Jenkins, E. (2003). A quantitative exploration of student performance on an undergraduate accounting programme of study. *Accounting Student*, 12(1), 15–32.
- Hasibuan, M. T. D., Mendrofa, H. K., & ... (2020). Hubungan motivasi belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa yang menjalani pembelajaran daring selama pandemi covid-19. *Indonesian ...* <https://jurnal.murniteguhuniversity.web.id/index.php/ithj/article/view/65>
- Kapitan, I. K., Kareri, D. G. R., & Amat, A. L. S. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Di Nusa Tenggara Timur. *Cendana Medical ...* <https://ejournal.undana.ac.id/index.php/CMJ/article/view/4937>
- Latief, A. (2023). Peranan pentingnya lingkungan belajar bagi anak. *Jurnal Kependidikan*. <http://e-journalppmunsa.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/1126>
- Munzir, M. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/view/5266>

- Naser, K., & Peel, M. (1998). An exploratory study: The impact of intervening variables on student performance in a Principles of Accounting course. *Accounting Education: An International Journal*, 7(3), 209–223.
- Pratama, H. J., & Ghofur, M. A. (2021). Pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa saat pembelajaran daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/621>
- Rudkin, K., & De Zoysa, A. (2007). Educating with social justice: Public interest vs private benefit. *International Review of Business Research Papers*, 3(2), 87–99.
- Saleh, M. (2014). Pengaruh motivasi, faktor keluarga, lingkungan kampus dan aktif berorganisasi terhadap prestasi akademik. *PHENOMENON*, 4(2), 109–141. Retrieved from <https://kabarbireuen.com/tambah-deretan-prestasi-bagian-humas-umuslim-raih-peringkat-pertama-anugerah-humas-ldikti-aceh>
- Sidabutar, M. (2020). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa. *Epistema*. <https://journal.uny.ac.id/index.php/epistema/article/view/34996>
- SITEPU, D. R. A., & ISNAYANTI, D. (2021). Hubungan persepsi mahasiswa tentang lingkungan belajar terhadap prestasi akademik di fakultas kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Ilmiah* <https://makarioz.sciencemakarioz.org/index.php/JIM/article/download/224/215>
- Suardin, S., & Yusnan, M. (2021). Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JEC (Jurnal Edukasi Cendekia)*. <http://jurnal-umbuton.ac.id/index.php/JEC/article/view/2978>
- Tarumasely, Y. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning dan Self Efficacy terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Edutama*. <https://scholar.archive.org/work/tkttoccp7vhbtpzobj5i2h3vwom/access/wayback/http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/article/download/1359/pdf>
- Wahyuni, S. F., & Dahlia, D. (2020). Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik Dengan Prestasi Akademik Pada Siswa Sma Di Banda Aceh. *Seurune: Jurnal Psikologi Unsyiah*. <https://jurnal.usk.ac.id/seurune/article/view/17612>
- Yasintha, P., Darmawang, D., & Risnawati, K. N. (2022). Peran Lingkungan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di SMK Katolik Muktyaca. *Jurnal*. <http://eprints.unm.ac.id/31812/>
- Yusdasari, M., Ambarita, A., & ... (2020). Hubungan Lingkungan Belajar Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Pedagogi* <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1602777&val=7239&title=Hubungan%20Lingkungan%20Belajar%20Sekolah%20dan%20Motivasi%20Belajar%20Terhadap%20Hasil%20Belajar%20Peserta%20Didik>